



PROJET ÉDUCATIF DE TERRITOIRE 2025-2028

Commune de Gières

1. INTRODUCTION

Le Projet Éducatif de Territoire (PEDT) constitue le cadre partenarial permettant d'assurer la continuité éducative entre les différents temps de vie de l'enfant : scolaire, périscolaire, extrascolaire et familial.

Construit à partir du bilan du PEDT 2020-2024 et du travail collaboratif du comité de pilotage du 19 mai 2025, le présent document fixe les orientations pour 2025-2028.

2. CONSTAT ET ENJEUX

→ Bilan 2020-2024

Points positifs et réussites

- **Coéducation et échanges entre acteurs :**
 - Commission Petite Enfance (0-6 ans), Festival « Vivons ensemble avec nos différences », échanges quotidiens entre enseignants et périscolaire, réunions parents délégués-périscolaire, PRE
 - Développement de projets communs : La grande lessive, le festival, le mois de l'accessibilité, les actions autour de l'inclusion.
- **Respect des besoins et droits de l'enfant :**
 - Nouveau restaurant scolaire et salle périscolaire avec espace cocooning pour les écoles de René Cassin.
 - Formations des équipes à l'accueil inclusif : APP et temps formatifs ciblés.
 - Outils de liaison famille/pro pour enfants à besoins particuliers : travail avec Emoface sur les accueils extrascolaires, travail en lien avec les enseignants, le périscolaire et les parents pour le public maternel et élémentaire, travail en direct avec les familles pour la petite enfance.

- **Accès aux loisirs, sport et culture :**
 - Partenariats avec les associations locales (gym, basket, tennis).
 - Actions culturelles : spectacles partagés maternelles/petite enfance, sorties au Laussy, contes avec Cric crac croc, bibliothèque jeunesse.
 - Ateliers musique et sport en élémentaire.
- **Participation des enfants :**
 - Débats philo mensuels à Gières Jeunesse, activités construites avec les jeunes, programmation variée.
 - CME
- **Continuité éducative et cohérence :**
 - BAFA financé par la commune avec stage pratique local.
 - Réflexion sur un contrat multi-accueil pour les animateurs entre le centre de loisirs et l'accueil périscolaire.
 - Atelier langage et travail sur le vocabulaire dans le cadre du PRE.
- **Dynamique de territoire :**
 - Actions intergénérationnelles (Octobre Rose autour d'ateliers couture, un service de cantine journalier à la résidence, échanges crèche familiale/résidence).

Difficultés rencontrées

- Organisation : dates et horaires des réunions pas simples à trouver pour que tous les acteurs soient représentés, redondance des rencontres inter-partenariales.
- Faible implication des parents et des familles.
- Lien directrice d'école/référent périscolaire à renforcer.
- Accès limité aux musées de Grenoble.
- Problèmes de recrutement et positionnement des animateurs (BAFA dès 16 ans).
- Manque de notifications d'AESH en maternelle.
- Difficultés à identifier les enfants à particularités au périscolaire car lien inexistant avec une majorité de familles.

Perspectives proposées

- Plus de temps d'échanges enseignants/périscolaire, notamment en maternelle.
- Meilleure communication autour du PEDT (clarification, diffusion aux familles et partenaires).
- Poursuivre et développer les actions petite enfance (parcours citoyen, course, carte bibliothèque dès la maternelle).

- Question du maintien du demi-poste ATSEM.
- Renforcer le lien périscolaire / centre de loisirs (contrat multi-accueil, stages BAFA sur place).
- Travailler en commission petite enfance sur deux thématiques prioritaires : **écrans et langage**.
- Simplifier le PEDT et réduire le nombre d'objectifs pour plus d'efficacité.

➔ Enjeux identifiés

- Renforcer le **vivre ensemble et la citoyenneté**.
- Favoriser la **continuité éducative** tout au long de la journée de l'enfant.
- Garantir l'**épanouissement de chaque enfant**, quelle que soit sa situation.

3. OBJECTIFS ET ACTIONS

➔ Encourager le mieux vivre ensemble et la citoyenneté

- Développer le respect, l'empathie et la communication non-violente
 - ateliers théâtre forum, jeux de rôles
- Maintenir et enrichir les relations intergénérationnelles
 - cartes de vœux, ateliers partagés avec les seniors, potager à la résidence, distribution des colis de Noël par les enfants du CME
- Renforcer la citoyenneté active
 - Conseil Municipal des Enfants, entamer le parcours citoyen dès la maternelle, préciser via une plaquette ce qu'est le parcours citoyen
- Sensibiliser au respect de l'environnement et du matériel
 - actions éco-responsables, ateliers de réparation.
- Valoriser l'engagement des jeunes
 - appel à projets, charte de bonne conduite, projet de départ

➔ Assurer la continuité éducative entre les différents temps de l'enfant

- Améliorer la circulation de l'information
 - cahier de liaison enrichi, affichage des règles communes, trombinoscope des acteurs
- Renforcer les passerelles entre les différentes structures d'accueils
 - forum d'inscriptions, rencontres régulières, commission petite enfance.
- Garantir une stabilité éducative
 - animateurs référents auprès des plus jeunes sur la première période de l'année en maternelle, rituels communs entre structures
- Rendre plus visibles les partenaires
 - plaquette et présentation annuelle des dispositifs

➔ Favoriser l'épanouissement de chaque enfant, quelle que soit sa situation

- Accès universel à la culture, au sport et aux loisirs
 - facilitation par le CCAS, relais centre de loisirs-clubs, passerelles associatives.
 - Spectacles annuels au Laussy
- Accompagnement des familles dès la naissance
 - livret d'accueil, ateliers parents-bébés, album jeunesse offert, sensibilisation aux écrans.
- Développement du langage et des interactions sociales
 - pôle langage, inclusion des maternelles dans le PRE, ateliers du mercredi encadrés par des parents
- Renforcement de l'inclusion
 - formations professionnelles, ateliers de sensibilisation, dispositifs d'accueil inclusifs
- Participation active des enfants
 - boîte à idées pour le CME, choix d'activités dans le cadre des activités de loisirs (périscolaire et extrascolaire), coconstruction de séjours.

4. GOUVERNANCE

- **Comité de pilotage**
 - deux réunions par an, associant élus, directeurs d'écoles, services municipaux, associations, parents et jeunes.
- **Groupes thématiques**
 - petite enfance, inclusion, citoyenneté, culture/sport, pour mettre en œuvre les actions.
- **Coordination**
 - assurée par le service éducation en lien avec le CCAS et le service jeunesse.

5. ÉVALUATION ET SUIVI

Indicateurs

- **Quantitatifs** : nombre de projets menés, participation des enfants et familles, fréquentation des activités, nombre de partenariats.
- **Qualitatifs** : satisfaction des enfants, parents et partenaires, progression de l'inclusion, retours lors des comités de pilotage.

Outils

- Bilans annuels présentés en comité de pilotage.
- Communication publique (site internet, plaquette, réunions parents).

6. CONCLUSION

Le PEDT 2025-2028 affirme la volonté de la commune de Gières et de ses partenaires de :

- **féderer** tous les acteurs éducatifs autour de valeurs communes (respect, inclusion, solidarité, citoyenneté) ;
- **simplifier** et rendre lisible l'action éducative pour les familles ;
- **garantir à chaque enfant** un parcours éducatif riche, cohérent et adapté à ses besoins.